

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 п.Карымское
с пришкольным интернатом»

Утверждаю Горячкина
Директор школы Горячкина С. Ж.
Приказ № 9
от 06.02 2024 г.



Принято
на педагогическом совете
Протокол № 53
от 05.02 2024 г.

Положение о системе оценивания образовательных достижений
обучающихся 10-11 классов

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания (далее **Положение**) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. **Положение** разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Правил осуществления контроля в сфере образования, Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Устава МОУ СОШ №5 п. Карымское.

1.3. Настоящее **Положение** является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы среднего общего образования,

призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений»/портфолио.

1.8. Успешность освоения учебных программ обучающимися 10-11 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный).

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода обучающихся 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.10. Итоговая аттестация в 11-х классах осуществляется соответственно в формате ЕГЭ и ГВЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.11. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.

1.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в установленные сроки.. Родители/законные представители несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.13. **Промежуточную аттестацию и текущий контроль** осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане работы школы.

1.14. В системе оценивания определены следующие **основные виды контроля**:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);
- промежуточная аттестация предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных полугодий и учебного года.

1.15. В системе оценивания приоритетными становятся **новые формы контроля** – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся и «Портфель достижений» (портфолио) учебных и внеучебных результатов обучающихся.

1.16. **Новые формы, средства и методы контроля** призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

1.17. Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются электронный журнал, портфолио.

1.18. Технология оценивания определяется в данном **Положении**.

2. Технология оценивания на уровне средней школы

2.1 Цели оценочной деятельности

2.1.1. Основными **направлениями и целями оценочной деятельности на уровне средней школы** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ.

2.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

2.1.3. **Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2.1.4. **Личностные результаты** выпускников средней школы определяются на основе полной сформированности:

- *гражданской идентичности;*
- *социальных компетенций;*
- *навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;*
- *готовности к выбору дальнейшего профессионального образования после окончания школы.*

2.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- *готовность к самостоятельному проектированию;*
- *сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;*
- *практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;*
- *овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;*
- *адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;*
- *построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.*

2.1.6. Оценка **предметных результатов** на уровне старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов. (Приложение 1).

2.2. Оценка результатов

2.2.1. На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**.

2.2.2. **Промежуточная аттестация** в 10-11 классах проводится в следующих формах:

- *итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные зачеты, собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов;*
- *защита реферата/исследовательской работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя,*

глубокое изучение избранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов реферата/исследования. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку ученику после защиты реферата/исследования;

- при устной аттестации (зачетах) обучающийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод иностранного текста и пр.);
- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым педагогическим советом школы.

2.2.3. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно в течение 2 последних недель полугодия (года). Аттестационные комиссии, даты аттестации, консультации утверждаются директором школы.

2.2.4. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ и ГВЭ. Одним из условий допуска обучающегося к Государственной итоговой аттестации является успешная защита итогового индивидуального проекта.

2.3. Процедуры оценивания

2.3.1. Оценка предметных результатов ученика средней школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки (Приложение 1).

2.3.2. При оценке исследовательской работы/реферата, тезисов, докладов или статей экспертные комиссии или рецензенты опираются на следующие общие критерии:

- **научное и практическое значение** результатов работы (научность):
 - 1 - можно использовать в научной работе школьников или учебной деятельности;
 - 0 – не заслуживает внимания;
- **актуальность работы**:
 - 1 - имеет практический и теоретический интерес;
 - 0 – не актуальна;
- **представление работы**:
 - 1 – ясное понимание цели работы, использование наглядных средств (графиков, диаграмм, схем, рисунков) для решения проблемы исследования;
 - 0 - непонимание цели работы, отсутствует наглядное сопровождение;
- **культура речи (изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области)**:
 - 1 – использование известных результатов и научных фактов в работе; логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;
 - 0 – отсутствие указанных параметров.
- **ответы на вопросы**:
 - 1- полный ответ автора на вопросы;
 - 0 – отсутствие ответа или частичный ответ, не показывающий полноту знаний проблемы исследования.

3. Ведение документации

3.1. Общие положения

3.1.1. **Итоги промежуточной аттестации** обучающихся отражаются отдельной графой в электронном журнале по тем предметам, которые включены в индивидуальный учебный план обучающегося.

3.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

3.1.3. Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательной организации в течение одного года.

3.1.4. Отметка ученика за полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок оценивание производится на усмотрение учителя.

3.1.5. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под подпись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления. Ведомость оценок или протокол должны быть подготовлены заместителем директора по УВР.

3.2. Ведение документации учителем

3.2.1. **Учитель по каждому предмету** составляется рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

3.2.2. **Электронный журнал** являются главным документом **учителя** и заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

3.2.3. Для коррекции своей работы **учитель 2** раза в год проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;

3.3. Ведение документации учащимся

3.3.1. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы **ученик**.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Права и обязанности обучающихся

4.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;

- на ошибку и время на ее ликвидацию;

4.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в средней школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

4.2. Права и обязанности учителя

4.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

4.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в электронном журнале;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за полугодие и учебный год.

4.3. Права и обязанности родителей:

4.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

4.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного **Положения**;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. Ответственность сторон

5.1. **Администрация школы** управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного **Положения**.

5.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся **администрация школы**:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

5.3. После завершения промежуточной аттестации **администрация школы** организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

5.4. **Школа обязана**:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком, режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий контроль, промежуточную аттестацию и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы;
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

5.5. Родители обучающихся обязаны:

- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей/законных представителей.

Приложение 1.

Форма оценивания	Критерии на «3»	Критерии на «4»	Критерии на «5»
Задание практического характера	--знает и соблюдает ТБ; --владеет техникой выполнения упражнения, но выполняет с помощью учителя; --выполняет неуверенно, скованно; --не проявляет старания, работает не в полную силу.	+ --выполняет правильно уверенно; --работает с максимальной отдачей; --наблюдается динамика в результатах; --допускает при выполнении 2-3 незначительные ошибки.	--выполняет правильно уверенно; --может самостоятельно выбрать средство для выполнения, применить его; --работает с максимальной отдачей; --наблюдается динамика в результатах.
Тест	--50—69% выполнения (задания с выбором ответа 1 балл, открытые вопросы 2 балла).	--70—79% выполнения; --вся обязательная часть и 50% повышенного уровня.	--80—100% выполнения
Контрольная работа	-- $\frac{2}{3}$ работы выполнено	--выполнена вся работа; --имеется одна негрубая ошибка и недочет.	--выполнена вся работа; --имеется один недочет.
Лабораторная, практическая работа	--знает и выполняет ТБ; --выполняет работу, но не может самостоятельно поставить цели, нет последовательности; --есть только описание хода работы.	--может поставить цели; --делает выводы о результатах работы.	--выполняет работу самостоятельно; --проявляет последовательность, логичность, навыки преобразования информации; --соблюдает правила оформления.

Устный ответ	--соответствие высказывания теме; --владение терминологией предмета; --научность.	--самостоятельно аргументирует; --соблюдается культура речи; --незначительное количество ошибок либо не все аспекты вопроса раскрыты ⁴ --речь без опоры на печатный текст.	+ --определение собственной позиции по вопросу; --оценивание излагаемой информации.
Доклад, сообщение	--отсутствуют грубые фактические ошибки; --демонстрирует навыки определения темы и планирования работы (но с поддержкой учителя).	--тема раскрыта полностью; --изложение логичное; --сформулированы собственные выводы; --выдержана структура, работа оформлена (доклад).	--для работы использованы тексты научного характера; --свободное владение материалом, ошибки отсутствуют; --работа вызывает интерес, сопровождается наглядностью.
Изложение	--отсутствие фактических ошибок; --соблюдение композиции в зависимости от типа изложения; --соблюдение объема.	--имеется абзачное членение текста; --незначительное количество ошибок (Гр 0-2, П 0-3, Р 0-2)	--отсутствуют стилистические ошибки.
Диктант	--незначительное количество ошибок (Ор 0-3, П 0-3, Гр 0-2)	--незначительное количество ошибок (Ор 0-2, П 0-2, Гр 0-1, Р 0-1)	Ор 0-1, П 0-1
Словарный, буквенный, числовой диктант	60—70%	71—80%	81—100%
Проект	--соблюдается структура проекта (исходя из его типа); --подготовлена защита; --содержание соответствует тематике.	--оформление согласно требованиям; --свободное ориентирование в материале при защите.	--оригинальность решения проектного вопроса (авторские находки).
Реферат	--тема раскрыта недостаточно подробно; --использован только один информационный источник; --имеются ошибки в оформлении.	--ошибки незначительные, обучающийся сам может их исправить с помощью учителя.	--тема раскрыта полностью; --нет ошибок в оформлении; --использовано несколько информационных источников; --ответы на дополнительные вопросы.
Научно-исследовательская работа	--главная информация не отделена от второстепенной; --ошибки в структуре работы; --использован только один информационный	--использовано несколько информационных источников; --нарушения логики; --слабая устная защита.	--обучающийся сам формулирует цель, задачи, гипотезу и т. д. --содержание выбрано в соответствии с темой; --структура работы не имеет недочетов;

	источник.		--свободное ориентирование в материале при защите.
Сочинение	--оригинальность (нет плагиата); --содержание темы раскрыто; --композиция в зависимости от типа сочинения.	--грамотность; --аргументация.	--нет стилистических и пунктуационных ошибок; --использованы различные источники.

Форма сдачи материала		
Обязательный уровень		
Контрольная работа/ тест с заданиями базового уровня 3	Зачет с заданиями базового уровня 3	
Письменные работы базового уровня 3		
Выполнение домашних работ базового уровня 3		
Повышенный уровень		
Контрольная работа/ тест с заданиями повышенного уровня 4	Зачет с заданиями повышенного уровня 4	
Выполнение дополнительных работ повышенного и высокого уровня (с привлечением дополнительных источников информации и деловых партнеров) 4—5 Можно заменить домашние работы!	Сообщение/реферат 4—5	
Выполнение домашних работ повышенного уровня 4		
Работа в группе 4—5		
Высокий уровень		
Контрольная работа/ тест с заданиями высокого уровня 5	Зачет с заданиями высокого уровня 5	
Выполнение дополнительных работ высокого уровня (с привлечением дополнительных источников информации и деловых партнеров) 5 Можно заменить домашние работы!	Сообщение/реферат 5	
Выполнение домашних работ высокого уровня 5		
Работа в группе 5		
Научно-исследовательская работа (задания исследовательского характера) 5	Участие в заочных (дистанционных) мероприятиях интеллектуальной направленности 5	Олимпиады 5
Выполнение межпредметных заданий 5		

